



Recebido em  
20-07-2017

Aprovado em  
16-10-2017

#### Como citar este artigo

Cárdenas-Becerril L;  
Talavera BEM; Arreola  
SSO; Reyes RR; Barrios  
MMQ; Jaramillo LIB.  
[Recuento de lo Escrito  
Historio de Enfermería  
en México (1990-  
2015)]. Hist enferm Rev  
eletrônica [Internet].  
2018; 9 (1):48-60.

## Recuento de lo escrito sobre historia de enfermería en México (1990-2015)

*Recapitulação da história da enfermagem no México (1990-2015)*

*Recount of the history of nursing in Mexico (1990-2015)*

**Lucila Cárdenas-Becerril<sup>I</sup>, Beatriz Elizabeth Martínez-Talavera<sup>II</sup>,  
Sandra Sonalí Olvera Arreola<sup>III</sup>, Reyna Reyes Reyes<sup>IV</sup>,  
María Martha Quintero Barrios<sup>V</sup>, Liliana I. Benhumea Jaramillo<sup>VI</sup>**

<sup>I</sup> Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Profesora-investigadora, Toluca, México. Doctora en Educación. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) nivel I. Integrante del cuerpo académico Cuidado Profesional de Enfermería. Coordinadora de la Red Mexicana de Historia de Enfermería, "Lic. María Suárez Vázquez", A.C.

<sup>II</sup> Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Profesora de asignatura, Toluca, México. Licenciada en Enfermería. Secretaria de la Red Mexicana de Historia de Enfermería, "Lic. María Suárez Vázquez", A.C.

<sup>III</sup> Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez. Dirección de Enfermería, Ciudad de México, México. Maestra en Enfermería. Integrante de la Red Mexicana de Historia de Enfermería, "Lic. María Suárez Vázquez", A.C.

<sup>IV</sup> Centro Oncológico del Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios, Unidad de Trasplante de Médula Ósea. Toluca, México. Maestra en Enfermería. Integrante de la Red Mexicana de Historia de Enfermería, "Lic. María Suárez Vázquez", A.C.

<sup>V</sup> Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez. Supervisora de Enfermería, Ciudad de México, México. Maestra en Administración de Organizaciones de Salud. Integrante de la Red Mexicana de Historia de Enfermería, "Lic. María Suárez Vázquez", A.C.

<sup>VI</sup> Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Profesora de asignatura, Toluca, México. Maestra en Enfermería. Secretaria de la Red Mexicana de Historia de Enfermería, "Lic. María Suárez Vázquez", A.C.

#### RESUMEN

Este artículo analiza e interpreta los resultados obtenidos de un estudio histórico hermenéutico, exploratorio y retrospectivo, sobre la presencia de la historia de enfermería como objeto de estudio, a partir de la revisión de 32 libros, escritos y publicados en el periodo de 1990 a 2015. Se empleó la metodología mixta, elaborando una cédula de recolección de datos. Dentro de los principales resultados se identificaron cinco categorías de análisis: 1) Historia de las *Instituciones de Enfermería*, 2) Historia sobre el *cuidado de enfermería*,

3) Historia sobre la *enseñanza del cuidado*, 4) Historia de las *enfermeras y enfermeros* e 5) Historia de la *Profesión de Enfermería*. Otro hallazgo considerado importante es que en ninguna obra revisada se encontró el constructo cuidado, conceptualizado desde la epistemología de la ciencia; únicamente se emplea en el discurso del personal de enfermería. Hacer visible la responsabilidad del cuidado, comúnmente asimilado a “apoyo asistencial” y no a la función específica y única del cuidar, exige una conjunción de esfuerzos del área intelectual, del *Ser, Saber y Hacer*, con una visión amplia y renovadora de la comunicación e interacción entre sus diversos actores. Es urgente que se clarifique, se analice y se difunda la concepción del cuidado, que permita fortalecer a la profesión de enfermería, tanto en sentido epistémico como sociológico.

**Palabras clave:** Enfermería, Historia, Recuento, Cuidado

### ABSTRACT

This article analyzes and interprets the results obtained from a hermeneutical, exploratory and retrospective historical study about the presence of nursing history as an object of study, based on a review of 32 books that was written and published in the period 1990 to 2015. The mixed methodology was used, elaborating a data collection card. Among the main results were identified five categories of analysis: 1) History of Institutions Nursing, 2) History of Take Care Nursing, 3) History of Education Nursing, 4) History of Nurses, and 5) History of Development Professional Nursing. Other important finding is any literally work was found the construct take care, conceptualized from the science of epistemology; is only it's used in nursing staff discourse. Have to make visible the responsibility of take care, commonly assimilated like as “care support”, when it's the specific and unique function of take care and need a combination of intellectual efforts on this area, Being, Knowing and Doing, with a broad and refreshing vision of communication and interaction between its various actors. Is an urgency that the conception of take care must be clarify, analyze and spread, so as to strengthen the nursing profession, both epistemically and sociologically.

**Key words:** Nursing, History, Count, Take care.

### RESUMO

Este artigo analisa e interpreta os resultados obtidos de um estudo histórico hermenêutico, exploratório e retrospectivo sobre a presença da história da enfermagem como objeto de estudo, com base em uma revisão de 32 livros, escrito e publicado no período de 1990 a 2015. A metodologia mista foi utilizada, elaborando um cartão de coleta de dados. Entre os principais resultados foram identificados cinco categorias de análise: 1) História das Instituições de Enfermagem, 2) História do Cuidado de Enfermagem, 3) História da Educação em Enfermagem, 4) História das Enfermeiras e 5) História da Profissão de Enfermagem. Outro achado considerado importante é que em nenhum trabalho revisado foi encontrado o cuidado de construção, conceituado a partir da epistemologia da ciência; é usado apenas no discurso da equipe de enfermagem. Tornar visível a responsabilidade do cuidado, comumente assimilado ao “suporte de cuidados” e não à função específica e única dos cuidados, requer uma combinação de esforços da área intelectual, Ser, Conhecer e Fazer, com uma ampla e refrescante visão de comunicação e interação entre seus vários atores. É urgente esclarecer, analisar e divulgar a concepção de cuidados, que permite fortalecer a profissão de enfermagem, tanto epistemológica como sociologicamente.

**Palavras-chave:** enfermagem, história, contagem, cuidado.

### INTRODUCCIÓN

La investigación histórica en Enfermería permite identificar las raíces, establecer tiempos, acontecimientos humanos, momentos de rupturas, transformaciones, crisis y reestructuraciones; abordar complejidades, situaciones puntuales o globalizantes y procesos generales, en un intento de aprehensión total de la historia, generando sentimientos de pertenencia con la profesión y contando con elementos teóricos y metodológicos para establecer escenarios viables y factibles de desarrollo, tanto para el presente como hacia el futuro, en relación que la historia ofrece no sólo perspectiva contextual, sino también iluminación

De esta manera, investigar la historia de la enfermería permite aclarar las influencias recibidas y sus aportes al desarrollo de nuestro país; en los aspectos de práctica de salud, sistema educativo nacional, desarrollos científicos y tecnológicos, evolución gremial. Educación en enfermería en sus diferentes momentos (escuelas hospitalarias, escuelas vinculadas a facultades de medicina, facultades de enfermería y formación avanzada). Práctica de la enfermería en sus diferentes roles (asistencial, administrativo, docente y de investigación) y la relación con el exterior. La historia de enfermería debe verse como parte del proceso social de desarrollo del país.

Por su parte, el reconocimiento histórico sobre la profesión de enfermería nos permite comprender los procesos de evolución y cambio que han moldeado la profesión como una disciplina moderna, así como el reconocimiento de las presiones sociales que han dado forma a la enfermería en el pasado y aún persisten hoy;1 dicho conocimiento estimula y desarrolla en los individuos habilidades de razonamiento, análisis, crítica y reflexión, que permiten la relación de hechos pasados con los presentes, llevándolos a una prospectiva de mejorar las condiciones en un futuro.

Los señalamientos realizados con antelación sirven de antecedente al artículo que aquí se presenta, cuyos resultados derivan de un estudio multicéntrico, coordinado por la Red Iberoamericana de Historia de Enfermería (RIHE), donde participan cinco países: Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay.

Es innegable que la *historia de Enfermería* estimula el pensamiento reflexivo, crítico, analítico e interpretativo, por tanto, se puede afirmar que promueve la capacidad de relacionar los diversos acontecimientos del pasado con el presente y avizorar escenarios para el futuro. Hacer visible la responsabilidad del cuidado, comúnmente asimilado a “apoyo asistencial” y no a la función específica y única del cuidar, lo cual exige una conjunción de esfuerzos del área intelectual, del *Ser, Saber y Hacer*, con una visión amplia y renovadora de la comunicación e interacción entre sus diversos actores.

El equipo que conforma la *Red Mexicana de Historia Enfermería “Lic. María Suárez Vázquez”* (REMHE), enfermeras y enfermeros de las siguientes instituciones: Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez y Centro Oncológico Estatal del Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMYM), en este artículo denominado: *Recuento de lo escrito sobre historia de Enfermería en México (1990-2015)*, pretende aportar este tipo de estudios que permitan comprender la historia, como base para el desarrollo de la profesión de Enfermería en la segunda década del siglo XXI, legitimando y fortaleciendo la identidad profesional en enfermería.

El objetivo general fue identificar, a partir de un estudio histórico retrospectivo, las áreas y líneas de investigación que se han construido, mediante el estudio de la profesión de Enfermería, las enfermeras, los enfermeros y el cuidado, abordadas en los *libros* revisados, en el período comprendido de 1990 a 2015.

## METODOLOGÍA

Esta investigación fue documental, descriptiva, de diagnóstico, exploratoria y retrospectiva. El enfoque teórico estuvo referido a lo histórico-hermenéutico, toda vez que se buscó interpretar los libros encontrados, estableciendo algunas comprensiones. En lo que se refiere al tratamiento de los datos, se empleó la triangulación metodológica.

El estudio pertenece a la Línea de investigación Historia de Enfermería y Salud, y a la sublínea Prácticas realizadas por los profesionales de Enfermería, establecidas por la *Red Mexicana de Historia Enfermería “Lic. María Suárez Vázquez”* (REMHE).

El estudio se efectuó mediante tres fases de investigación: Teórica, empírica o de campo y analítica-interpretativa.

En la fase *teórica* se realizó una búsqueda en fuentes bibliográficas impresas, en las bases digitales se consultaron repositorios y colecciones científicas en diversos sitios web, utilizando los filtros de cada herramienta se obtuvo la producción bibliográfica que cumpliera con los siguientes criterios de inclusión:

- Libros de autoría mexicana
- Que en la autoría del libro por lo menos se encuentre una enfermera(o).
- Que la temática aborde la historia de Enfermería.
- Que el período sea de 1990 a 2015.

Con base en esos parámetros de búsqueda se encontraron en bibliotecas institucionales y personales, 24 libros y 8 capítulos de libro; haciendo un total de 32 textos, de los cuales 27 se tuvieron en documento impreso y 4 se consultaron en línea.

Se construyeron cuatro categorías de análisis o núcleos temáticos, con la finalidad de seleccionar la información derivada del análisis de los libros, las cuales fueron:

1. Historia de las *Instituciones de Enfermería* (Escuelas, facultades, hospitales, clínicas, comunidad, industria, etc.).
2. Historia sobre el *cuidado de enfermería* (epistemología, humanismo, enfoques teóricos, posicionamiento de autores, abordajes, etc.).
3. Historia sobre la *enseñanza del cuidado* (procesos epistémicos, métodos, técnicas, procedimientos, estrategias pedagógico-didácticas, etc.).
4. Historia de las *enfermeras y enfermeros* (Historias de vida, biografías, cronologías, etc.).

Para la realización de la *fase empírica o de campo*, en principio se construyó una *cédula de caracterización*, obteniendo datos como nombre e imagen del libro, autores, resumen del contenido, línea de Investigación y características editoriales dichas cédulas fueron ordenadas cronológicamente, esto es, de la más antigua a la más nueva, considerando el período establecido (1990-2015).

Posteriormente, para llevar a cabo un análisis pormenorizado del contenido de los libros recopilados, se asignaron a cada integrante del equipo de investigación en promedio 6 obras, tomando como instrumento una *cédula de recolección de datos*, donde se recuperaron datos como: Nombre del libro, autores (especificando profesión y orden de autoría), características editoriales como tamaño, edición, número de ejemplares, editorial, entre otros; objetivos, líneas de investigación, enfoque teórico, metodología, abordaje del cuidado, conclusiones, observaciones y comentarios (anexos Nos. 2 y 6), se respetó el orden cronológico. Con la intención de unificar los criterios de búsqueda, se elaboró la descripción teórica de la *cédula de recolección de datos*, lo que permitió trabajar en equipo de manera mucho más eficaz y asertiva.

La obtención de datos permitió proceder a la *fase analítica*, donde se organizaron en seis (6) indicadores:

1. Nombre del libro, autores y objetivos
2. Características editoriales
3. Línea de Investigación y Metodología
4. Enfoque Teórico
5. Abordaje del cuidado
6. Conclusiones y observaciones

Para conjuntar los resultados a partir del orden señalado, se construyó una tercera *cédula*, que permitió concentrar resultados, haciendo del trabajo en equipo un ejercicio colegiado. Por último, se realizaron la interpretación, algunas discusiones y, derivado de ellas, se plantearon conclusiones y recomendaciones.

## RESULTADOS

Los libros revisados y analizados fueron en total 32, de los cuales 28 corresponden a ediciones impresas, 4 fueron consultados en línea; del total, 24 obras tenían contenido histórico y 8 libros solamente contenían un capítulo de corte histórico.

Enseguida, se harán las especificaciones encontradas, con base en los indicadores enunciados anticipadamente.

### 1) Nombre del libro

Todos los títulos reflejan lo abordado en el contenido, es decir, existe una coherencia entre el título y el contenido. Así mismo, en los títulos se identificaron varios aspectos que complementan el abordaje histórico, por ejemplo, especifican el periodo estudiado solo lo presentaron el 32.25%, así como la inclinación no sólo histórica, sino social, epistemológica y antropológica, descritas o analizadas en

algunas obras. La siguiente tabla No1 especifica los hallazgos encontrados en los títulos de los libros recopilados.

**Tabla No 1. Abordaje histórico**

Abordaje	f	%
Evolución o desarrollo histórico	20	62.50
Historias de vida o autobiografías	5	15.62
Social	5	15.62
Antropológico	1	3.13
Epistemológico	1	3.13
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia, agosto 2016

### 2) Autores

Con respecto al género de los autores, tenemos que el 90.3% son mujeres y sólo 9.7% son hombres. Entre los autores principales de cada libro también es posible identificar diferentes profesiones, en primer lugar el 90.32% son enfermeras, con diferentes niveles académicos y áreas de especialidad; en segundo lugar están los médicos en un 6.4% y los historiadores representan el 3.2%.

### 3) Objetivos

Los objetivos de las obras analizadas son diversos, con base en la intención de los autores, sin embargo, se identificaron cuatro tipos más representativos:

**Evolutivo:** “Hacer un recuento histórico-cronológico de diversos acontecimientos sobre las funciones y acciones realizadas”... (L-1).

**Historia de vida:** “Dar a conocer la historia de vida de la Lic. María Suárez Vázquez, enfermera y religiosa, desde su trayectoria personal y profesional, pero exaltando las cualidades que tuvo para otorgar y gestionar cuidados profesionales, integrales y humanísticos” (L-27).

**Social:** “Estudiar la autonomía como uno de los factores que han influido y determinan la valoración social de la profesión de enfermería en los albores del siglo XXI, además de aportar elementos de análisis a la profesión de enfermería, para así reorientar su cosmovisión en el entorno, buscando estrategias que le faculten para insertarse en el mercado laboral” (L-24).

**Antropológico:** “Realizar un análisis de textos y tratados de historia universal, desde la perspectiva antropológica sobre el cuidado en diferentes sociedades, evolución de los sistemas de salud, atención a la salud y a la enfermedad” (L-25).

**Epistemológico:** “Establecer algunas bases para el estudio epistemológico de la profesión de Enfermería” (L-4).

### 4) Características editoriales

Los años de edición de los libros analizados fueron de 1986 a 2015. El año con mayor producción fue 2005, con la publicación de 3 libros y un capítulo. Todos los títulos encontrados cumplieron con los criterios de inclusión establecidos en esta investigación; la siguiente tabla No 2 muestra la producción de libros en intervalos de 5 años.

**Tabla No 3. Período de publicación**

Período de publicación	<i>f</i>	%
1984-1989	1	3.12
1990-1995	3	9.38
1996-2000	3	9.38
2001-2005	10	31.25
2006-2010	9	28.12
2011-2015	6	18.75
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia, agosto 2016

Para caracterizar las ediciones de cada libro se tomaron en cuenta propiedades como: tipo, calidad y cantidad en la edición publicada, contenido fotográfico y las singularidades de presentación del mismo.

Entre las propiedades de edición, la primera que se identificó en las obras recopiladas fue contar con un registro de ISBN (por sus siglas en inglés, International Standard Book Number), el cual tiene como propósito identificar de manera única cada libro o producto editorial. Se encontraron 27 títulos que poseen ISBN, así como 5 que no tienen dicho registro.

Las instituciones o editoriales que estuvieron a cargo de la edición de los libros es un elemento importante que define los alcances y la difusión de las obras; en la siguiente tabla No. 4 se identifican a destalle.

**Tabla No. 4 Editoriales**

Corporación editorial	<i>f</i>	%
Grupos editoriales reconocidos	13	40.62
Instituciones educativas nivel superior	9	28.12
Asociaciones y Colegios de enfermería	7	21.89
Gobiernos estatales y Secretaría de Salud	3	9.37
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia, agosto 2016

Entre los grupos editoriales reconocidos se encontraron: El Manual Moderno, Trillas, Porrúa, Limusa y Pomares. En lo que se refiere a las Instituciones Educativas que editaron los libros, éstas fueron las Universidades Autónomas de los diferentes estados; las asociaciones que participaron fueron la Federación de Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE), el Colegio Nacional de Enfermeras, A.C. (CNE) y la Academia Nacional de Enfermería de México (ANEM); finalmente, en pocas obras (3), los editores fueron el Gobierno del Estado de México y la Secretaría de Salud.

Entre otras características que se tomaron en cuenta está el formato de edición, donde 29 obras son sencillas, tipo rústico, y solamente dos son ediciones de lujo, con empastado duro. Otra característica del empastado es la presencia de ilustraciones en la portada en 15 obras, 12 tienen fotografías referidas a enfermería, como retratos de enfermeras, algunas locaciones como hospitales, escuelas y facultades de enfermería, cuatro obras no tienen ninguna imagen o fotografías; en la contraportada 15 obras presentan reseña del contenido, mientras que 16 no hacen ninguna referencia sobre él.

De las 32 obras, 30 se produjeron en primera edición, únicamente una publicó la segunda edición, ampliando el abordaje histórico.

El papel en que se imprimieron las ediciones son papel bond para 23 de ellas y 8 en papel couché mate o brillante; la tinta de impresión en 27 obras es negra, en cuatro combina tinta negra con otros tonos y sólo una obra utiliza tinta de color en su impresión. Las páginas promedio de las obras son de 218, con un mínimo de 49 y un máximo de 625.

Dichas características no determinan la calidad del libro, sin embargo, le dan presencia a la obra, siendo más atractivas para el lector cuando presentan una edición más elaborada y de mejor calidad, aumentando de esta manera su difusión y adquisición.

En lo referido al tiraje de las obras, se encontró que van desde un mínimo de 150 hasta 17,500 ejemplares. La siguiente tabla No 6 describe a detalle la cantidad de obras y el número de ejemplares y que se produjeron en cada tiraje.

**Tabla No 6. Número de ejemplares por edición**

Número de ejemplares	f	%
150	1	4.17
200	1	4.17
300	2	8.33
500	8	33.33
1000	8	33.33
2000	3	12.50
17500	1	4.17
<b>Total</b>	<b>24*</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia, agosto 2016

\* Solamente se tuvo información de 24 textos.

Otra característica editorial que se revisó en este estudio fue la presencia gráfica en los libros analizados. Se encontró que 16 obras sí cuentan con contenido gráfico, 8 libros contienen tablas o cuadros que comparan información, y otros 8 contienen fotografías e imágenes, las siguientes tabla No.7 muestran las especificaciones de las fotografías

**Tabla No. 7 Representación en las imágenes o fotografías**

Representación Fotográfica	f	%
Eventos académicos	14	32.55
Procedimientos de enfermería	13	30.23
Locaciones	9	20.93
Retratos	7	16.27
<b>Total</b>	<b>43*</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia, agosto 2016

\* El total no coincide con los 16 libros que tenían contenido gráfico ya que en algunas obras se encontraron hasta las cuatro variantes.

Las representaciones gráficas están mayormente constituidas por fotografías de eventos académicos como congresos, reuniones, seminarios, fotos generacionales, ceremonias de graduación, del paso de la luz y la imposición de cofias. Con respecto a la realización de técnicas y procedimientos de enfermería, es posible encontrar fotografías donde se observan las técnicas de baño en cama o de artesa, principalmente en pacientes pediátricos, preparación de medicamentos, ministración de medicamentos, curaciones, instrumentación en cirugías y acompañamiento en general. En el apartado de locaciones, es posible encontrar imágenes y fotografías de antiguos edificios que fungieron como las primeras escuelas de enfermería, antiguos hospitales, así como las actuales escuelas y facultades de enfermería. También se encontraron algunos retratos de enfermeras que ocuparon cargos importantes, como directoras o presidentas de asociaciones de enfermería en México; así como evidencias fotográficas de merecimientos y reconocimientos en encuentros académicos o de investigación, derivados, fundamentalmente, de las historias de vida.

### 5) Línea de Investigación

Como se especificó en el apartado de metodología, se construyeron cuatro categorías de análisis o núcleos temáticos, sin embargo, una vez que se revisó y analizó la información contenida en las 32 obras estudiadas, se incluyó una categoría más: Historia sobre la profesión de enfermería. De esta manera, se encontró que 33.33% de los libros recuperados abordan la historia de instituciones, principalmente académicas, como escuelas y facultades de enfermería de los diferentes estados de la República Mexicana. Con 27.7% se ha desarrollado la historia biográfica de enfermeras, que han aportado y transformado, con sus acciones y actitudes, de manera significativa al gremio profesional. Las líneas menos desarrolladas son la historia de la enseñanza del cuidado con sólo 2.77%, así como la historia sobre el cuidado con 16.66% y historia sobre la profesión de enfermería con 19.44%. A continuación, se presenta la tabla No.8 correspondiente.

**Tabla No.8 Categorías de investigación**

Líneas de investigación	f	%
Historia sobre la enseñanza del cuidado	1	2.77
Historia sobre el cuidado de enfermería	6	16.66
Historia sobre instituciones de enfermería	12	33.33
Historia sobre enfermeras y enfermeros	10	27.7
Historia sobre la profesión de enfermería	7	19.44
<b>Total</b>	<b>36*</b>	<b>100.00</b>

Fuente: *Elaboración propia, agosto 2016*

\* El total no coincide con los 32 libros, ya que algunas obras desarrollan más de una línea de investigación.

Es oportuno mencionar que en seis libros se abordaron varias categorías de análisis; tales como el contexto histórico, la enfermería, el cuidado, sus actores y las instituciones educativas y de salud relacionadas con el Ser, Saber y Hacer de la profesión de Enfermería; aspectos que difícilmente pueden separarse, exceptuando cuestiones pedagógicas, propósitos o enfoques de los autores.

### 6) Enfoque Teórico

Los enfoques teóricos empleados en los diferentes libros analizados fueron diversos. En principio, el de mayor frecuencia fue el estructural funcionalista con 31.57%, el de menor presencia fue el epistemológico con solamente 2.63%. En la siguiente tabla No.9 se describen los detalles de los enfoques teóricos encontrados.

**Tabla No 9. Enfoque Teórico**

Enfoque teórico	f	%
Estructural funcionalista	12	31.57
Sociológico	11	28.94
Biográfico	10	26.31
Antropológico y filosófico	2	5.26
Teoría critico-constructivista	2	5.26
Epistemológico	1	2.63
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>

Fuente: *Elaboración propia, agosto 2016*

\* El total no coincide con los 32 libros analizados, ya que algunos libros abordan los hechos históricos de más de un enfoque teórico.



Por la importancia teórica que las autoras consideran deben tener los enfoques o abordajes, se hacen algunas precisiones. Se encontró que el estructural funcionalista, estudia a la profesión de enfermería dentro de la sociedad, a través de un análisis histórico y en un marco de reflexión. El sociológico hace énfasis en la influencia de la sociología de las profesiones, basada en la orientación estructural funcionalista, para explicar el papel de una profesión en la estructura social. El biográfico, desarrollado de forma cronológica, destaca aspectos importantes en la formación académica, siguiendo con la descripción de logros, acontecimientos y reconocimientos recibidos en el desempeño laboral de la enfermera estudiada. En lo que respecta al antropológico, tenemos que se estudió el cuidado en diferentes culturas y sociedades del mundo, para concretar en la enfermería moderna. El crítico constructivista se caracteriza porque los autores realizan preguntas de investigación, las cuales, durante la descripción de hechos, buscan interpretar, criticar y proponer acciones presentes y futuras, a partir de lo acontecido. Por último, el epistemológico, busca estudiar la historia de la enfermería y su esencia, el cuidado profesional, formal o terapéutico.

### 7) Metodología

El análisis metodológico es revisado desde el tipo de estudio, el método aplicado, el enfoque metodológico y la técnica utilizada. Cabe afirmar que el 100% de los libros tienen una inclinación retrospectiva histórica. También es prudente especificar que alrededor de cinco libros son resultado de investigaciones institucionales, no incluyendo las obras biográficas.

En el abordaje metodológico se encontró que el 56.25% de los libros analizados buscan determinar cualidades históricas de los acontecimientos ocurridos.

El método más frecuente es la investigación documental, lo que se relaciona con las temáticas presentes en los libros analizados; aunque también se encontraron otros modos descriptivos-narrativos, como se observa en la siguiente tabla No.10.

**Tabla No. 10 Clasificación sobre tipo de estudio**

Tipo de estudio	f	%
Documental	17	37.7
Descriptivo	16	35.5
Analítico	6	13.33
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia, agosto 2016

\* El total no coincide con los 31 libros analizados, ya que algunos libros tienden a combinar tipos de estudios.

En lo que respecta a las técnicas empleadas en la escritura de los libros, se detectó que en la mayoría se combinaron la revisión documental, las entrevistas y el empleo de recursos cuantitativos del tipo estadístico; como puede observarse en la siguiente tabla No 11.

**Tabla No 11. Técnica de escritura**

Técnica	f	%
Revisión documental	31	68.88
Entrevista	10	22.22
Estadística descriptiva	4	8.88
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Elaboración propia, agosto 2016

\* El total no coincide con los 32 libros analizados, ya que algunos libros tienden a combinar tipos de estudios.

El método predominante fue deductivo inductivo el 65.62%, mientras que solo el 34.38% fue inductivo deductivo en obras de tipo biográfico

### 8) Abordaje del cuidado

En la actualidad, pensar en el cuidado formal, terapéutico o profesional de enfermería, es conducir a la profesión al estudio epistemológico, esto es, analizar la teoría de la ciencia de Enfermería, que subyace en las funciones y acciones que se llevan a cabo en los diversos ámbitos del mercado laboral. En ese sentido, es importante especificar que ninguna obra aborda el cuidado desde un punto epistemológico. Los textos que hicieron alusión al cuidado se refirieron en realidad a su importancia, a una forma de vida, al liderazgo o progreso profesional, a la experiencia y a la esencia de la profesión; es también referido como una acción, técnica o actividad que se brinda al pie de la cama del enfermo, objetivo o eje transversal en la formación y evolución académica de los profesionales de enfermería; más en ninguno se especifica qué es el cuidado desde la teoría de la ciencia.

**Tabla No 15. Abordaje de cuidado en literatura revisada**

Abordaje del cuidado	<i>f</i>	%
SI	13	40.62
No	19	59.38
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>

Fuente: *Elaboración propia, agosto 2016*

### 9) Hallazgos importantes

Cada uno de los 32 libros revisados realiza aportes a la profesión de enfermería, desde diversos escenarios, puntos de vista e ideología que postulan los autores. A partir de la consideración de que ésta es una investigación de tipo exploratorio, enseguida enunciaremos algunas conclusiones derivadas de lo escrito y que consideramos más importantes:

- La profesión de enfermería dentro de la sociedad interactúa con un grupo interdisciplinario, para la formación y prestación de servicios de salud a la población.
- La profesión de enfermería como proceso social y su configuración actual permite entender que cualquier cambio, tanto en educación como en la práctica, debe ser resultado de acciones conjuntas con otras profesiones y grupos afines en el marco de las transformaciones de la sociedad.
- El personal de enfermería debe estar preparado, tanto académicamente como en la práctica clínica, para fortalecer el grupo gremial que representamos.
- La solución a las necesidades de salud en forma progresiva y dinámica, requieren de una formación académica aplicando el método científico.
- La existencia de organismos profesionales y el trabajo voluntario de enfermeras comprometidas con la profesión, ha hecho posible el cumplimiento de responsabilidades e iniciativas propias, cuyo propósito es lograr la profesionalización de la enfermería mexicana.
- Al grupo gremial de enfermería le hace falta empoderarse de la profesión.
- La profesionalización en enfermería es fundamental, debido a todos aquellos adelantos científicos y tecnológicos que la sociedad nos impone y exige.
- La consolidación de 55 años de trabajo del Colegio Nacional de Enfermeras, como una instancia jurídico-administrativa que representa los ideales e intereses de las enfermeras mexicanas, se encuentra a la vanguardia de procesos innovadores para el progreso de la profesión, tales como la clasificación para la práctica internacional de enfermería, la reglamentación, acreditación y certificación.
- El desafío de la enfermera en el futuro es orientar el ejercicio profesional, con capacidad para la toma de decisiones, que exige discernimiento y ejecución de soluciones pertinentes, con liderazgo transformador.

- México tuvo grandes repercusiones del sistema de atención a la salud, donde sobresale la caridad cristiana, sin embargo, se ve afectada la Iglesia con la separación del estado, donde las religiosas ofrecían atención y cuidado al paciente.
- La atención y el cuidado del paciente lo realizaban las religiosas como una obra de caridad y humanidad.
- La Facultad de Enfermería y Obstetricia es una de las instituciones más antiguas a nivel nacional, que ha formado generaciones con calidad académica, brindando cuidado al paciente en diferentes instituciones hospitalarias.
- Se describen los diferentes planes de estudio y la influencia del contexto sociopolítico, dentro de una realidad concreta que la ha determinado, en la cual juega un papel importante el sistema de salud y la educación.
- Se estudia a la profesión de enfermería, desde el punto de vista sociológico y su trascendencia a la enfermería moderna en México, dentro de un sistema educativo, proyectado al desarrollo científico y tecnológico
- Reseña histórica de la trayectoria profesional, laboral, gremial y méritos académicos, así como reconocimientos a Sor María Guadalupe Cerisola Salcido, plasmando sus aportaciones en diversos ámbitos y escenarios como líder de la enfermería.
- Es una lucha constante por el posicionamiento de la enfermería, la introducción de modelos y teorías, sobre todo en el área clínica.
- Semblanza histórica de las instituciones formadoras de recursos humanos en enfermería, siendo evidente que más del 90% de estas fueron fundadas por médicos, como resultado de la necesidad de satisfacer las demandas de atención a los pacientes.
- Las instituciones o escuelas de enfermería son la base y plataforma de las nuevas generaciones de enfermeras, con auge para la investigación e innovación.
- Los cambios que ha presentado la enfermería hoy en día son notables, la percepción de una formación sin fundamento científico ya nos es válida, la esencia de la profesión es el cuidado profesional, sólo el profesional de enfermería puede llevarlo a cabo.
- En la actualidad el profesional de enfermería sabe cuál es la esencia de la profesión: “el cuidado profesional”.
- La enfermería en el estado de México surge como en los otros estados del país, con el arduo trabajo y labor de los pioneros y profesionales de enfermería.
- Es necesario que las enfermeras reconozcan que la autonomía profesional está vinculada de manera primaria en el ámbito laboral, lo que implica analizar el mercado de trabajo, la organización y las relaciones interprofesionales, a fin de plantear escenarios que faculten para el logro de una autonomía más clara y tangible, para así alcanzar autonomía y monopolización del cuidado, como objetivo principal del desarrollo de enfermería.
- La enfermería, al igual que todas las profesiones, descansa sobre una base sociocultural, que ha sido moldeada por las prácticas terapéuticas occidentales, centradas en la curación de enfermedades, sobre todo en el cuidado del paciente, para recuperar la salud e integrarlo a la sociedad.
- Desde tiempos antiguos, cuidar es una acción femenina, por lo tanto, se le asignaba a la mujer cuidar al enfermo, sin tener conocimientos teórico- científicos, sólo por ser atenta y abnegada por naturaleza.
- Sor Mary Suárez, se erige como personaje importante de la enfermería mexicana del siglo XX, donde la sensibilidad, el humanismo, el conocimiento y la actitud asertiva y proactiva que la identificaron, fueron el eje para el desarrollo personal y profesional de las enfermeras; cualidades necesarias para otorgar un cuidado holístico, enfatizándolo a las nuevas generaciones de enfermeras.
- Es la enfermera desde sus espacios de formación quien debe buscar su posicionamiento político, de acuerdo con su dominio del conocimiento, mencionando que aún queda mucho por hacer en la investigación de nuestra historia de enfermería.

## CONCLUSIONES

Cuando se habla de progresos y logros en enfermería, recogidos desde la historia, es necesario acordar o consensuar de qué progreso se habla, una pregunta que sólo tiene sentido en relación con la libertad y ésta a la autonomía, en tanto profesión, disciplina, ciencia y arte, cuyo objeto es el “cuidar”, que tiene por sujeto al ser humano en situación de salud o enfermedad, concepto que sintetiza una definición de paradigma en enfermería.

Indudablemente, analizar la historia profesional de enfermería permite abordar la cuestión de identidad como una construcción sociocultural que opera en una dinámica interactiva.

Uno de los principales hallazgos encontrados en esta investigación, se refiere a que *el constructo cuidado* no aparece en el contenido de los libros analizados, lo que nos invita a pensar que es una de las áreas débiles de la profesión en la segunda mitad del siglo XXI, toda vez de que en el discurso, de manera frecuente y casi imprescindible, se afirma que el cuidado es la esencia de la profesión, sin embargo, ¿qué es el cuidado?, ¿cómo lo conciben los profesionales de enfermería? Más allá que el término “cuidar” no aparece como identificador de actividades y tareas de enfermería, en una “mirada hacia atrás” lo vemos presente como “el conjunto de acciones para mantener la vida, trabajando con carencias y necesidades del ser humano”.

Hacer visible la responsabilidad del cuidado, comúnmente asimilado a “apoyo asistencial” y no a la función específica y única del cuidar, exige una conjunción de esfuerzos del área intelectual, de los sentidos, de habilidades y destrezas, y una visión amplia de la comunicación. Es urgente que se clarifique, se analice y se difunda la concepción del cuidado, que permita fortalecer a la profesión de enfermería, tanto en sentido epistémico como sociológico, lo que, desde nuestro punto de vista, fortalecerá el *Ser, Saber y Hacer* en Enfermería.

Estudiar y escribir la historia de Enfermería es una forma de reconocer el camino andado, reflexionar sobre las fortalezas y debilidades profesionales, y semblantear o hacer prospectiva del camino pendiente por recorrer, en aras de aportar, en lo individual y colectivo, conocimiento, pensamientos, sentimientos y acciones que faculten el desarrollo y evolución de la profesión.

Enamorarse del estudio de la historia de enfermería, implica trascender acciones instrumentales e incursionar en la estética, la filosofía, la epistemología y la sociología de enfermería. Creemos que ese es uno de los desafíos, pero también debe asumirse como una esperanza transformadora en nuestro aquí y ahora. Por último, quienes esto escribimos, deseamos que lo aquí consignado apoye otros estudios o iniciativas que fortalezcan y *hagan visible* a nuestra profesión de Enfermería.

#### FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Kelling A. Position paper on history curriculum: preparing nurses for the 21st century American Association for the History of Nursing (AAHN) [En línea]. 1995 [citado 2017 sep 23]; Disponible en: <https://www.aahn.org/position.html>
2. Anguiano H. Historia de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. 1a ed. México. Universidad Autónoma de San Luis Potosí; 2005.
3. Barrera-Tapia ME, Mandujano-Garrido AM, Rojas-Ortiz MI, Cárdenas-Becerril L, Arana-Gómez B, et al. Evolución y desarrollo de la enfermería. 1a ed. México: Consejo Editorial de la Administración Pública Estatal; 2008.
4. Cárdenas L. Margarita Navarro. Un encuentro con la Enfermería. 1ª ed. México; 2000.
5. Cárdenas L. La profesionalización de la enfermería en México. Un análisis desde la sociología de las profesiones. México: Edición Pomares; 2005.
6. Cárdenas L. Sánchez M. Historia de las Escuelas y Facultades de Enfermería en México. 1a ed. México: Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería A.C; 2007.
7. Cárdenas L. El mundo de las profesiones en el siglo XXI: perspectivas y enfoques. 1a ed. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Universidad Autónoma del Estado de México; 2008.
8. Cárdenas L, Arana B, García M, Rojas J. María Suárez Vázquez. Una vida dedicada al cuidado, la ciencia y el humanismo, 1º ed. México: Academia Nacional de Enfermería; 2012.
9. Casasa P. Una visión antropológica de la enfermería en México. 1a ed. México: Porrúa; 2009.
10. Figueroa G, Suárez M, López M, Jiménez J, Cordero E, Frenk J, et al. Vida y Obra, Maestra Graciela Arroyo de Cordero (1934-2005). 1a ed. México: Secretaría de Salud; 2007.
11. Fuerbringer M, Villareal M, Guerra J. Enfermería Disciplina científica (Una aproximación epistemológica). 1º ed. México: Escuela de Enfermería Universidad Autónoma de San Luis Potosí; 1995.

12. Fuerbringer M, Pérez E, Ursua N, Rodríguez J, Barrientos E, Martínez A. *et al.* Hacia un nuevo ethos pedagógico para el caso de enfermería. 1ª ed. México: Asociación de Escuelas y Facultades de Enfermería del D.F. y estados de México, Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala; 2000.
13. García M, García M. Las profesiones en México núm.9 Enfermería. México: Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco; 1991.
14. Hernández JJ. Enfermedad y muerte en América y Andalucía, siglos XVI-XX, 1a ed. España: Consejo Superior de Investigaciones Científicas; 2004.
15. Ledesma M. Fundamentos de enfermería. 1a ed. México: Grupo Editorial Limusa; 2004
16. López C. Facultad de Enfermería y Obstetricia un recorrido por su historia. 1a ed. México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2010.
17. López C. Memoria entre el regocijo y la aflicción. 1a ed. México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2012.
18. Lumbreras, A. Esther Gallegos Biografía. Universidad Autónoma de Nuevo León, México. 2015 <http://www.uanl.mx/emerito> (Consultado 18 Nov 2015).
19. Mandujano A. La Escuela de Enfermería en el Estado de México. Génesis y desarrollo de una profesión 1896-1954. 1a ed. México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2005.
20. Mandujano A, López C, Nuñez L, Salgado J, Rojas M. Facultad de Enfermería y Obstetricia 1977-2008, 31 años de liderazgo efectivo. 1a ed. México: Universidad Autónoma del Estado México; 2008
21. Martínez M, Damas F, Lorenzo J. Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez. Conmemoración del 70º Aniversario. 1a ed. México: Permanyer; 2014.
22. Monroy A, García A, Cárdenas L. Enfermeras historias de vida. 1a ed. México: Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería A.C; 2005.
23. Morán V, Mendoza A. Proceso de Enfermería, Modelos sobre interacción terapéutica y uso de los lenguajes NANDA, CIE y CRE. 2ª ed. México: Trillas; 2006.
24. Morrone B. Al servicio de las ideas la enfermería en los procesos populares de Liberación en Iberoamérica. 1a ed. México: Ediciones Suárez; 2013.
25. Navarro M, Cárdenas L, Vázquez A. Colegio Nacional de Enfermeras, A.C. 50 años de Vida 1947-1997, 1º ed. México: Editorial Prado; 1998.
26. Navarro M, Cárdenas L, Vázquez A. Colegio Nacional de Enfermeras, A.C. 55 años de vida. 2ª. ed. México: Prado; 2003.
27. Pérez L. Efemérides de Enfermería (1900-1985). 1a ed. México: Miguel Ángel Porrúa; 1986.
28. Reyes E. Fundamentos de enfermería ciencia, metodología y tecnología. 2a ed. México: Manual Moderno; 2015.
29. Rodríguez A, Gutiérrez M, Muruato L, García C, Moriel B, Enfermería en Chihuahua, el despertar de una profesión. 1ª ed. México: Facultad de Enfermería y Nutriología, Universidad Autónoma de Chihuahua; 2003.
30. Rosales S, Reyes E. Fundamentos de enfermería. 1a ed. México: Manual Moderno; 1991.
31. Sánchez M. Las presidentas de la FEMAFEE 1967-2001. 1a ed. México: Federación de Mexicana de Asociaciones de Facultades de Enfermería A.C; 2004.
32. Silva D, Guajardo A. 85 Aniversario. Presencia de la Facultad de Enfermería de la UANL en México y otros países: Siglo XX 1915-200. 1a ed. México: Universidad Autónoma de Nuevo León; 2002.
33. Thomé A. Sor María Guadalupe Cerisola Salcido. Pionera de la Enfermería moderna en México. Hermana de la Caridad del Verbo Encarnado 1897-1997. 1 ed. México: Secretaría de Salud; 2006.